
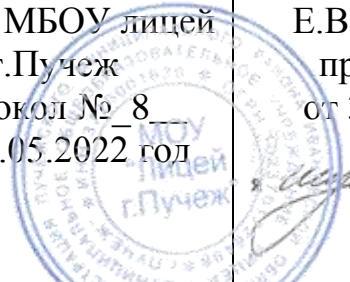


**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Лицей «г. Пучеж»**

«Рассмотрено» на заседании научно - методического совета МБОУ лицей г.Пучеж протокол № <u>7</u> от 27.08.2022	«Согласовано» Зам. директора МБОУ лицей г. Пучеж по УВР <hr/> Л. Н. Минеева	«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ лицей г.Пучеж протокол № <u>8</u> от 28.05.2022 год	«Утверждаю» директор МБОУ лицей г. Пучеж Е.В.Шумакова приказ№90 от 30.08 2022 
---	---	--	--



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»**

Уровень обучения - основное общее образование

**Программу составила учитель биологии Кузнецова О.Н.**

**Уровень программы - базовый.**

**Возраст обучающихся: от 13 лет до 14 лет.**

**Срок реализации программы: 1 год, 34 часа**

**Г.Пучеж**

**2022год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для преподавания модуля «Экологии животных» в МБОУ лицей г. Пучеж по программе среднего (полного) общего образования в 7 классе. Рабочая программа модуля «Экология животных» составлена на основе программы **В.Г.Бабенко**(Сб. программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Вентана-Граф", 2010 г.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником «Экология животных»**В.Г.Бабенко, Д.В.Богомоллов, С.П.Шаталова, А.О.Шубин, М., изд. центр «Вентана-Граф», 2010 г.,** допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа курса написана в соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта, программы для общеобразовательных учреждений «Природоведение. Биология. Экология» по экологии, автор Швец И.М. «Экология растений» для 6 класса, М., «Вентана-Граф», 2010, «Экологии животных» для 7 класса М., «Вентана-Граф», 2010, «Экология человека. 8 класс и «Биосфера и человечество» 9 класс М., «Вентана-Граф», 2010.

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Экология животных поможет ответить на такие вопросы: почему животные почв не похожи на животных открытых пространств; почему птицы осенью улетают на юг; какие животные обитают в реках, а какие – в морях; кто такие хищники; зачем животные заботятся о своём потомстве.

### **Общая характеристика Модуля «Экология животных»**

#### **Цель курса «Экология животных»:**

- освоение, углубление и расширение основных экологических понятий;
  - развитие представлений о влиянии условий окружающей среды на животных, о составе животного мира в разных местах обитания;
  - воспитание этических норм взаимоотношений человека с животными;
  - применение полученных знаний для сохранения экологического равновесия в природе.
- Изучение экологической культуры на ступени основного общего образования направлено на решение **следующих задач:**
- углубление и расширение научных знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту проживания;
  - ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения природы родного края;
  - формирование научных представлений об основных способах сохранения природы родного края;
  - выработка устойчивых установок на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы конкретной местности.

**Тип программы:** типовая, базовый уровень.

**Информация о внесенных изменениях:** содержание авторской программы полностью сохранено. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Экология животных: Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ В.Г.Бабенко, Д.В. Богомоллов и др./ Под ред. д-ра биол. наук, проф. Н.М. Черновой.- М.: Вентана- Граф, 2012.

## Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
Роль животных в природе	5
Условия существования животных	7
Животный мир суши	3
Животный мир морей и рек	2
Животный мир почвы	1
Сезонные изменения в жизни животных	2
Взаимоотношения между животными одного вида	2
Численность животных	1
Отношения между животными различных видов	4
Изменения в животном мире Земли	1
Человек и животные	3
Охрана животных	3
Всего	34

### Содержание рабочей программы «Экология животных» 7 класс

**Введение.** Что изучает экология животных

Изучение основных понятий. Экология животных как раздел науки. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой

#### **Тема 1. Абиотические факторы среды.(7час)**

Многообразие условий обитания. Среды жизни.

Вода в жизни животных. Приспособление животных к различным условиям влажности.

Поступление воды в организм.

Свет в жизни животных . Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные

Температура в жизни животных. Значение тепла для жизнедеятельности животных.

Холоднокровные и теплокровные животные.

Воздух в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха. Дыхание животных.

Жилища животных. Разнообразие жилищ.

Биоритмы животных.

#### **Тема 2. Среды жизни животных.(4час)**

Наземно-воздушная среда обитания. Животный мир суши.

Водная среда обитания. Приспособление животных к жизни в воде.

Почва как среда обитания.

Адаптация животных к среде обитания.

#### **Тема 3. Животные различных ландшафтно-климатических зон (4час)**

Животные холодных районов обитания.

Животные лесов

Животные открытых пространств.

#### **Тема 4. Биотические факторы среды(3час)**

Взаимодействия животных и растений. Способы питания животных.

Взаимодействия животных одного вида. Конкуренция.

Межвидовые отношения.

#### **Тема 5. Экология популяций (2час)**

Популяции животных.

Фауна экосистем своей местности.

#### **Тема 6. Животные и человек (6час)**

Изменения в животном мире Земли. Многочисленные и малочисленные виды.

Человек и животные Редкие и исчезающие виды.

Охрана животных. Истребленные виды животных. Красная книга.

Охрана животных своей местности. ООПТ Свердловской области

#### **Экскурсии (4час)**

Водоем как экосистема

Лес как экосистема

#### **Лабораторные и практические работы:**

Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.

Движение амебы при разных температурах

Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам

Влияние сезонных изменений на развитие насекомых.

Фенологическое наблюдение за животными весной и зимой

## **Требования к уровню подготовки обучающихся по модулю «Экология животных».**

Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.

Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.

Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.

Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.

Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.

Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.

Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.

Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.

Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.

Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.

Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

## Учебно – методический комплекс

### Основная литература

Бабаенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О. «Экология животных». изд «Вентана Граф» М., 2012. – 128с Учебное пособие для учащихся 7 класса

Бабаенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О. «Экология животных» Рабочая тетрадь, изд «Вентана Граф» М., 2013 для учащихся 7 класса

### Дополнительная литература

Вронский В.А. Экология: Словарь – справочник. – Ростов на Дону, 1999. - 576

Наумов Н.П. Экология животных. – М., 1963. – 618с.

Радкевич В.А. Животные и растения: Экологические очерки. – Минск, 1980. – 176с.

Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 1988. – 272с.

Акифьева Е В Программно-методические материалы: Экология, 5-11, Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005

Бабенко В.Г. учебник «Экология животных», 7 класс, М.: издательство «Вентана-Граф», 2009

Кучменко В.С., Громова Л.А. рабочая тетрадь «Экология животных», 7 класс, М.: издательство «Вентана-Граф», 2011

Чередниченко И.П. «Экология», 6-11 классы, Волгоград, издательство «Учитель», 2010

Швец И.М. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ. – М.: «Вентана-Граф», 2005 год

## Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная Школа	Старшая школа Базов.	Проф.	
	2	3	4	5	6
	<b>1.БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>				
1	Стандарт основного общего образования по биологии	Д			
2	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)		Д		
3	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень)			Д	
4	Примерная программа основного общего образования по биологии	Д			
5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии		Д		
6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по биологии			Д	
7	Авторские рабочие программы по разделам биологии	Д	Д	Д	
8	Общая методика преподавания биологии	Д	Д	Д	
9	Книги для чтения по всем разделам курса биологии	П			
10	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	Д	
11	Определитель водных беспозвоночных			Д	

12	Определитель насекомых	П	П	П	
13	Определитель паукообразных			П	
14	Определитель птиц	П	П	П	
15	Определитель растений	П	П	П	
16	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса	Р	Р	Р	
17	Учебники по всем разделам (баз.)	Р	Р	Р	
18	Учебники по профилям			Р	
19	Энциклопедия «Животные»	Д	Д	Д	
20	Энциклопедия «Растения»	Д	Д	Д	
	<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
	<i>Таблицы</i>				
1	Анатомия, физиология и гигиена человека	Д	Д	Д	
2	Биотехнология			Д	
3	Генетика	Д	Д	Д	
4	Единицы измерений, используемых в биологии			Д	Постоянная экспозиция
5	Основы экологии	Д	Д	Д	
6	Портреты ученых биологов	Д	Д	Д	Постоянная экспозиция
7	Правила поведения в учебном кабинете	Д	Д		То же
8	Правила поведения на экскурсии	Д	Д		То же
9	Правила работы с цифровым микроскопом			Д	То же
10	Развитие животного и растительного мира	Д	Д	Д	То же
11	Систематика животных	Д	Д	Д	
12	Систематика растений	Д	Д	Д	
13	Строение, размножение и разнообразие животных	Д	Д	Д	
14	Строение, размножение и разнообразие растений	Д	Д	Д	
15	Схема строения клеток живых организмов	Д	Д	Д	Постоянная экспозиция
16	Уровни организации живой природы	Д	Д	Д	
	<i>Карты</i>				
1.	Биосферные заповедники и национальные парки мира			Д	
2	Заповедники и заказники России	Д	Д	Д	
3	Зоогеографическая карта мира	Д	Д	Д	
4	Зоогеографическая карта России	Д	Д	Д	
5	Население и урбанизация мира			Д	
6	Природные зоны России	Д	Д	Д	
7	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	Д	Д	Д	
	<i>Атласы</i>				
1	Анатомия человека	Д	Д	П	
2	Беспозвоночные животные	Д	Д	П	

3	Позвоночные животные	Д	Д	П	
4	Растения. Грибы. Лишайники	Д	Д	П	
	<b>3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА</b>				
1	Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии	Д\П	Д\П	Д\П	Для учителя, учащихся и домашнего пользования
2	Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии	Д\П	Д\П	Д\П	Для учителя, учащихся и домашнего пользования
3	Электронные базы данных по всем разделам курса биологии	Д	Д	Д	То же
	<b>4.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b> (могут быть в цифровом и компьютерном виде)				Могут быть в цифровом и компьютерном видах
	<i>Видеофильмы</i>				
1	Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных	Д	Д		
2.	Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов	Д	Д	Д	
3	Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных	Д	Д	Д	
4	Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных	Д	Д	Д	
5	Фрагментарный видеофильм по генетике	Д	Д	Д	
6	Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов	Д	Д	Д	
7	Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)	Д	Д	Д	
8	Фрагментарный видеофильм об охране природы в России	Д	Д	Д	
9	Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека	Д	Д	Д	
10	Фрагментарный видеофильм по гигиене человека	Д	Д	Д	
11	Фрагментарный видеофильм по оказанию первой	Д	Д	Д	

	1				
12	Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам	Д	Д	Д	
13	Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов	Д	Д	Д	
14	Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле	Д	Д	Д	
	<i>Слайды-диапозитивы</i>				
1	Методы и приемы работы в микробиологии			Д	
2	Многообразии бактерий, грибов			Д	
3	Многообразии беспозвоночных животных	Д	Д	Д	
4	Многообразии позвоночных животных	Д	Д	Д	
5	Многообразии растений	Д	Д	Д	
	<i>Транспаранты</i>				
1	Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, гаметогенез, клонирование иммунитет человека, фотосинтез и др.)	Д	Д	Д	Используют метод наложения
2	Набор по основам экологии	Д	Д	Д	То же
3	Рефлекторные дуги рефлексов	Д	Д	Д	То же
4	Систематика беспозвоночных животных	Д	Д	Д	То же
5	Систематика покрытосеменных	Д	Д	Д	То же
6	Систематика бактерий			Д	То же
7	Систематика водорослей	Д	Д	Д	То же
8	Систематика грибов			Д	То же
9	Систематика позвоночных животных	Д	Д	Д	То же
10	Строение беспозвоночных животных	Д	Д		То же
11	Строение и размножение вирусов			Д	То же
12.	Строение позвоночных животных	Д	Д		Прием наложения
13	Строение цветков различных семейств растений	Д	Д		То же
14	Структура органоидов клетки			Д	То же
	<i>Таблицы-фолии</i>				
1	Комплекты по тематике необходимых разделов биологии функционально заменяют демонстрационные таблицы на печатной основе, которые используют эпизодически.			Д	Используют при повторении материала и углубленно-профильном изучении объектов, явлений и процессов
	<b>5.ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>				



1	Видеокамера на штативе		Д	Д	
2	Видеомагнитофон (или видеоплеер)	Д	Д	Д	
3	Графопроектор (оверхедпроектор)	Д	Д	Д	
4	Компьютер мультимедийный	Д	Д	П	С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), с возможностью подключения к интернет: имеет аудио- и видео входы и выходы и универсальные порты, приводы для чтения и записи компакт-дисков: оснащен акустическими колонками, магнитофоном и наушниками
5	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Должен входить в материально – техническое обеспечение образовательного учреждения

5	Диaproектор (слайд-проектор)	Д	Д	Д	
6	Мультимедийный проектор		Д	Д	Должен входить в материально – техническое обеспечение образовательного учреждения
7	Набор датчиков к компьютеру	Д	П	П	Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещенности, температуры, влажности
8	Телевизор	Д	Д	Д	С диагональю экрана не менее 72 см
9	Цифровая фотокамера		Д	Д	
10	Эпипроектор	Д	Д	Д	
12	Экран проекционный	Д	Д	Д	Размер не менее 1200 см
	<b>6.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
	<i>Приборы, приспособления</i>				
1	Барометр	Д	Д	Д	
2	Весы аналитические			Д	
3	Весы учебные с разновесами	Д	Д	Р	
4	Гигрометр	Д	Д	Д	
5	Комплект для экологических исследований			Д	
6	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р	Р	Р	Включает посуду, препараты

					принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
7	Комплект оборудования для комнатных растений	Д	Д	Д	
8	Комплект оборудования для содержания животных	Д	Д	Д	
9	Лупа бинокулярная			Р	
10	Лупа ручная	Р	Р	Р	
11	Лупа штативная			Р	
12	Микроскоп школьный ув.300-500	Р	Р		
13	Микроскоп лабораторный			Р	
14	Термометр наружный	Д	Д	Д	
15	Термометр почвенный			Д	
16	Термостат			Д	
17	Тонометр	Д	Д	Д	
18	Цифровой микроскоп или микрофотонасадка			Д	Микроскоп подключается к компьютеру
20	Эргометр			Д	
	<i>Реактивы и материалы</i>				
1	Комплект реактивов для базового уровня	Д	Д	Д	
2	Комплект реактивов для профильного уровня			Д	
	<b>7.МОДЕЛИ</b>				
	<i>Модели объемные</i>				
1	Модели цветков различных семейств	Д	Д	Д	
2	Набор «Происхождение человека»	Д	Д	Д	
3	Набор моделей органов человека	Р	Р	Р	
4	Торс человека	Д	Д	Д	
5	Тренажер для оказания первой помощи			Д	Используется совместно с курсом ОБЖ
	<i>Модели остеологические</i>				
1	Скелет человека разборный	Д	Д	Д	
2	Скелеты позвоночных животных	Р	Р		
3	Череп человека расчлененный			Д	
	<i>Модели рельефные</i>				
1	Дезоксирибонуклеиновая кислота	Д	Д	Д	
2	Набор моделей по строению беспозвоночных	Д	Д	Д	

	животных				
3	Набор моделей по анатомии растений	Д	Д		
4	Набор моделей по строению органов человека	Д	Д	Д	
5	Набор моделей по строению позвоночных животных	Д	Д	Д	
	<b>Модели-аппликации</b> (для работы на магнитной доске)				
1	Генетика человека			Д	
2	Круговорот биогенных элементов			Д	
3	Митоз и мейоз клетки	Д	Д	Д	
4	Основные генетические законы	Д	Д	Д	
5	Размножение различных групп растений (набор)	Д	Д	Д	
6	Строение клеток растений и животных	Д	Д	Д	
7	Типичные биоценозы	Д	Д	Д	
8	Циклы развития паразитических червей (набор)	Д	Д	Д	
9	Эволюция растений и животных	Д	Д	Д	
	<b>Муляжи</b>				
1	Плодовые тела шляпочных грибов	Р	Р		
2	Позвоночные животные (набор)	Р	Р		
3	Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	Р	Р	Р	
	<b>8. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>				
	<b>Гербарии</b> , иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Р	Р	Р	Используют как раздаточный материал
	<b>Влажные препараты</b>				
1	Внутреннее строение <i>позвоночных</i> животных (по классам)	Р	Р		
2	Строение глаза млекопитающего	Р	Р		
	<b>Микропрепараты</b>				
1	Набор микропрепаратов по ботанике (проф.)			Р	
2	Набор микропрепаратов по зоологии (проф.)			Р	
3	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	Р	Р	Р	
4	Набор микропрепаратов по общей биологии (проф.)			Р	
5	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)	Р	Р	Р	
6	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	Р	Р	Р	
7	Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый)	Р	Р	Р	
	<b>Коллекции</b>				
1	Вредители сельскохозяйственных культур	Р	Р		
2	Ископаемые растения и животные			Р	

3.	Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)				
	<b>Живые объекты</b>				
	<i>Комнатные растения по экологическим группам</i>				
	Тропические влажные леса				
	Влажные субтропики				
	Сухие субтропики				
	Пустыни и полупустыни				
	Водные растения				
	<i>Беспозвоночные животные</i>				
	Простейшие				
	Черви				
	Насекомые				
	Моллюски				
	<i>Позвоночные животные (содержатся при соблюдении санитарно-гигиенических норм)</i>				
	Млекопитающие (хомячки, морские свинки)				
	Рыбы местных водоемов				
	Аквариумные рыбы				
	Мелкие певчие птицы, волнистые попугаи				
	<b>9.ИГРЫ</b>				
	1.Настольные развивающие игры по экологии	п			
	2.Биологические конструкторы			п	
	<b>10.ЭКСКУРСИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
	<i>Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся</i>				
1	Бинокль	д	д	п	
2	Морилка для насекомых	п	п	п	
3	Папка гербарная	п	п	п	
4	Пресс гербарный	п	п	п	
5	Рулетка	д	д	д	
6	Сачок водный	п	п	п	
7	Сачок энтомологический	п	п	п	
8	Совок для выкапывания растений	п	п	п	
	<b>11.СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>				
1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт				
2	Стол демонстрационный				
3	Стол письменный для учителя (в лаборантской)				
4	Стол препараторский ( в лаборантской)				
5	Стол двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями				
6	Стул для учителя				
7	Стол компьютерный				
8	Подставка для ТСО				
9	Шкафы секционные для оборудования				
10	Раковина –мойка				
11	Сушилка для посуды				

12	Стенды экспозиционные				
----	-----------------------	--	--	--	--

**Приложения к Рабочей программе  
(см. далее)**

## Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование темы урока	Дата по плану	Дата факт
1	1	<b>Введение.</b> Что изучает экология животных		
		<b>Условия существования животных</b>		
2	1	Среда обитания и условия существования.		
3	2	Пища животных. Способы добывания пищи.		
4	3	Свет в жизни животных		
5	4	Температура среды обитания.		
6	5	Вода в жизни животных.		
7	6	Воздух в жизни животных		
8	7	Жилища животных. Растения – укрытия и жилища для животных.		
9	8	Экскурсия «Условия обитания животных»		
		<b>Роль животных в природе</b>		
10	1	Влияние растительноядных животных на растения.		
11	2	Роль животных в опылении и распространении растений.		
12	3	Влияние животных друг на друга.		
13	4	<i>Самостоятельная работа по теме: «Роль животных в природе»</i>		
		<b>Животный мир суши</b>		
14	1	Животные тундры и лесов умеренной зоны.		
15	2	Животные степей, саванн, прерий, пустынь.		
16	3	Животные тропических лесов и горных областей.		
		<b>Животный мир морей и рек</b>		
17	1	Водоем как многоэтажное жилище, взаимосвязи морских и пресноводных животных		
		<b>Животный мир почвы</b>		
18	1	Почва как среда обитания. Роль животных в образовании горных пород и почвы.		
19	2	<i>Обобщающее занятие по теме: «Животный мир экологических сред»</i>		
		<b>Сезонные изменения в жизни животных</b>		
20	1	Спячка, оцепенение, миграция животных		
21	2	Лабораторная работа: «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»		
		<b>Взаимоотношения между животными</b>		
22	1	«Своя территория»		
23	2	Встреча будущих родителей.		
24	3	Взаимодействие между родителями и детенышами.		
25	4	Групповой образ жизни. Иерархия.		
26	5	Хищник-жертва, паразит-хозяин, животные-нахлебники.		
27	6	Конкуренция и взаимовыгодные отношения между животными.		
		<b>Численность животных</b>		
28	1	Численность животных: популяции животных, изменение численности животных.		
29	2	Причины изменения численности животных.		

30	3	Численность животных: популяции животных, изменение численности животных.		
		<b>Человек и животные</b>		
31	1	Дикие, домашние животные и человек.		
32	2	Животные рядом с человеком.		
		<b>Изменения в животном мире Земли</b>		
33	1	Редкие и исчезающие животные		
34	2	Животные, истребляемые человеком		
		Итого:		



## Количество и характер контрольно-измерительных материалов

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Административный контроль ЗУНов	Входная контрольная работа	Промежуточный контроль знаний		Итоговый контроль знаний	
Количество плановых контрольных работ	1	1	1	1	4
практических работ					
лабораторных работ					
Других видов работ					
Экскурсий	1			3	4

## Контрольно – измерительные материалы

Тест «Роль животных в природе»

### Задание 1.

Выбрать правильные ответы на следующие вопросы:

- 1)Какие факторы среды являются биотическими?  
а)рельеф б)движение воздуха в)влияние микроорганизмов г)вода
- 2)Между какими организмами осуществляются отношения по типу «хищник –жертва»  
а)куница-белка б)бурозубка-клещ в)рак-отшельник – актиния г)дождевой червь- прелые листья
- 3)Между какими организмами осуществляются отношения по типу «хозяин – паразит» (см. ответ в вопросе №2)
- 4)Какие организмы участвовали в образовании осадочных пород?  
а)коралловые полипы б)фораминиферы в)водоросли г)моллюски
- 5)Какие организмы участвуют в образовании коралловых рифов?  
(см.ответ в вопросе №4)
- 6)Насекомые опылители, это:  
а)колибри б)нектарницы в)шмели г)листоносы
- 7)К растительноядным паразитам относят:  
а)тлю б)гусениц в)воробьев г)синиц
- 8)Делают гнезда среди травы, из травинок:  
а)синицы б)мухоловки в)пеночки г)скворцы
- 9)Дуплогнездниками являются:  
(см. ответ на вопрос №8)
- 10)В почвообразовании принимают участие:  
а)ногочвостки б)сурки в)мыши г)дождевые черви

### Задание 2.

Дописать следующие определения:

1. Хищные растения, это.....
2. Грубая растительная пища, это....
3. Маскирующая окраска, это....
4. Дупло, это.....
5. Вытаптывание, это.....
6. Взаимопомощь, это....

### Задание 3.

Ответить на вопросы:

- 1) Каким образом животные влияют на окружающую их природу в местах водопоя и отдыха?
- 2) Как взаимосвязаны растения пастбища и пасущиеся на нем копытные?
- 3) Как приспособлены хищные животные к охоте?
- 4) Кто такие чистильщики? Привести примеры.

### **Итоговый тест по экологии животных для 7 класса**

#### **1 вариант**

1. К холоднокровным животным относится:

- 1) полярная сова
- 2) обыкновенный еж
- 3) прыткая ящерица
- 4) двугорбый верблюд

2. Многие теплокровные организмы снижают температуру своего тела:

- 1) впадая в оцепенение
- 2) закапываясь в песок
- 3) увеличивая частоту дыхания и испарение жидкости
- 4) накапливая жир

3. К животным с активным питанием относится:

- 1) устрица
- 2) ланцетник
- 3) саранча
- 4) бычий цепень

4. С помощью жабр дышат:

- 1) живородящая ящерица
- 2) водяной паук
- 3) пальмовый вор
- 4) озерная лягушка

5. К конкурентным взаимоотношениям относятся отношения:

- 1) устрицы и краба-горошинки
- 2) крокодила и птицы-чистильщика
- 3) зебры и антилопы гну
- 4) гепарда и антилопы гну

6. Через почки и мочевой пузырь избыток воды выводится:

- 1) у ракообразных
- 2) у птиц
- 3) у насекомых
- 4) у млекопитающих

7. Лежка характерна для:

- 1) барсука
- 2) волка
- 3) моржа
- 4) зайца

8. В какой среде обитания самые большие колебания температуры:

- 1) в почвенной
- 2) в организменной

- 3) в водной  
 4) в наземно-воздушной
9. Бентос это организмы:  
 1) активно плавающие в толще воды  
 2) обитающие на дне водоемов  
 3) парящие в толще воды  
 4) обитающие на границе водной и наземно-воздушной сред
10. Дельфины относятся:  
 1) к бентосу  
 2) к планктону  
 3) к макропланктону  
 4) к nekтону
11. Не впадают в спячку:  
 1) суслики  
 2) летучие мыши  
 3) птицы  
 4) ежи
12. Запоминание детенышами образа своих родителей в первые часы или дни жизни называется:  
 1) чувство дома  
 2) забота о потомстве  
 3) запечатление  
 4) демонстрационное поведение
13. К отношениям, отрицательным для обоих видов организмов относится:  
 1) хищничество  
 2) нахлебничество  
 3) паразитизм  
 4) конкуренция
14. Причиной исчезновения странствующего голубя является:  
 1) изменения среды обитания  
 2) ввоз домашних животных  
 3) неконтролируемая охота  
 4) загрязнение окружающей среды
15. Преимущественно звуковые сигналы к размножению используют:  
 1) бабочки  
 2) олени  
 3) лягушки  
 4) жуки-светляки
16. Сопоставьте животных и природные зоны, в которых они обитают:  
 1) песец А) тундра  
 2) дрофа Б) леса умеренной зоны  
 3) рысь В) степь  
 4) кабан  
 5) лемминг  
 6) корсак

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

17. Сопоставьте животных и способ их питания:  
 1) богомол А) зоофаги  
 2) медведь Б) полифаги  
 3) ворона  
 4) лисица  
 5) жаба  
 6) тигр

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

18. Укажите, в каких средах встречаются слепые или слабовидящие животные. Назовите некоторых из них.

19. Назовите животных, которых человек использует для получения лекарственных препаратов.

### **Итоговый тест по экологии животных для 7 класса**

#### **2 вариант**

1. К теплокровным животным относится:

- 1) серый варан
- 2) пестрый дятел
- 3) озерная лягушка
- 4) окунь речной

2. Многие холоднокровные организмы повышают температуру своего тела:

- 1) меняя густоту волосяного или перьевого покрова
- 2) закапываясь в песок
- 3) увеличивая частоту дыхания и испарение жидкости
- 4) греясь на солнце

3. К животным с пассивным питанием относится:

- 1) саранча перелетная
- 2) большая синица
- 3) ланцетник
- 4) северный олень

4. К взаимовыгодным отношениям между животными относятся взаимоотношения:

- 1) скопы и рыбы
- 2) щуки и мелкой рыбы
- 3) сурка и прыткой ящерицы
- 4) буйволовых скворцов и зебр

5. С помощью трахей дышат:

- 1) атлантическая сельдь
- 2) майский жук
- 3) синий кит
- 4) озерная лягушка

6. Благодаря плотным покровам тела потери воды сокращены:

- 1) у земноводных
- 2) у птиц
- 3) у пресмыкающихся
- 4) у млекопитающих

7. Нора характерна для:

- 1) барсука
- 2) кабана
- 3) тюленя
- 4) оленя

8. Какая среда обитания обладает самой высокой плотностью:

- 1) наземно-воздушная
- 2) водная
- 3) почвенная
- 4) организменная

9. Организмы, активно плавающие в толще воды это:

- 1) бентос
- 2) планктон
- 3) нектон
- 4) микропланктон

10. Мидии и устрицы относятся:

- 1) к бентосу
- 2) к планктону
- 3) к микропланктону

4) к nekтону

11. Циклические колебания численности наиболее выражены в популяциях:

1) императорских пингвинов

2) африканских слонов

3) сибирского шелкопряда

4) журавля-красавки

12. Забота о потомстве наиболее развита у:

1) рыб

2) пресмыкающихся

3) млекопитающих

4) птиц

13. К отношениям, положительным для одного вида организма и безразличным для другого, относится:

1) хищничество

2) нахлебничество

3) паразитизм

4) конкуренция

14. Причиной сокращения численности дрофы является:

1) изменения среды обитания

2) ввоз домашних животных

3) неконтролируемая охота

4) загрязнение окружающей среды

15. Укажите термин, которым называется область распространения, занимаемая видом:

1) участок

2) пространство

3) площадь

4) ареал

16. Сопоставьте животных и природные зоны, в которых они обитают:

1) серый варан А) пустыни

2) як Б) тропические леса

3) тушканчик В) горные области

4) кондор

5) капибара

6) леопард

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

17. Сопоставьте животных и способ их питания:

1) жираф А) фитофаги

2) слон Б) сапрофаги

3) дождевой червь

4) олень

5) гриф

6) гиена

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

18. Перечислите свойства почвенной среды обитания. Чем отличаются условия существования животных в почве от условий существования в других средах?

19. Назовите животных, которые используются человеком ради ценного меха. Как уменьшить вред, наносимый популяциям этих животных в природе?

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	стр
2. Общая характеристика учебного модуля и описание места модуля в учебном плане лица	стр
3. Тематическое планирование	стр
4. Содержание учебного модуля	стр
5. Требования к уровню подготовки обучающихся	стр
6. Планируемые результаты обучения	стр
7. Описание материально – технического обеспечения	стр
8. Учебно – методический комплекс	стр
9 Приложения	
1) Календарно – тематическое планирование	
2) Контрольно – измерительные материалы	